

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абазинская средняя общеобразовательная школа №50»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 414313D4D10A9FD55B29CD4D012A2370
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АБАЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50"
Действителен с 22.09.2026 по 16.12.2027

Утверждаю.
Приказ № 45 от 31.08.2026
Директор МБОУ «АСОШ №50»
_____ С.В. Бахтина

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Инфознайка»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 - 4 классов

Рабочая программа по кружку внеурочной деятельности «Инфознайка» для 3-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «АСОШ №50» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование

1. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты изучения данного кружка:

Предметные результаты

к концу 3-го года обучения Учащиеся должны знать/понимать:

- структуру списков и таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- что такое переменная, ее имя и значение;
- что такое ветвление в алгоритме;
- что такое объект;
- что такое свойство объекта;
- что такое класс объектов.

Уметь:

- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;

- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- находить в готовых алгоритмах ветвления и линейные участки;
- исполнять алгоритмы с ветвлением для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить среди данных объект с заданными свойствами;
- выделять свойства, общие для различных объектов;
- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств;
- определять истинность сложных высказываний;
- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со списками и таблицами;
- безопасной работы за компьютером;
- работы с электронными справочниками, основанными на гипертекстах.

к концу 4-го года обучения Учащиеся должны знать/понимать:

- виды информации (текстовая, графическая, численная);
- название одной программы для обработки информации каждого вида;
- что такое дерево и какова его структура;
- что такое файл (при наличии оборудования);
- права пользователя на изменение и копирование файла (при наличии оборудования);
- что такое цикл в алгоритме;
- что такое действие объекта.

Уметь:

- приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
- находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- создавать небольшой графический документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
- создавать небольшой текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
- запускать программы из меню Пуск (при наличии оборудования);
- записать файл в личную папку с незначительной помощью учителя (при наличии оборудования);
- приводить примеры использования компьютеров для решения различных задач;
- использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;

- приводить примеры действий объектов указанного класса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска в текстах, на рисунках, в списках, таблицах и деревьях информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- фиксации информации, собранной путем наблюдений, опросов, полученной из книг;
- планирования бытовой и учебной деятельности;
- безопасной работы за компьютером; создания творческих работ (мини-сочинений, рисунков и т. д.) на компьютере.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правила работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых — сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование. Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?». У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности

В процессе изучения курса «Инфознайка» формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание. У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция. У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса «Инфознайка» у ученика будет сформирован ряд ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

- составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации», пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», «Алгоритмы и исполнители»);
- использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
- оставление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т.д.);
- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;
- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) в целях выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы»
- задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);
- синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера “Малыш”», «Художник». Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);
- построение логической цепи рассуждений.

По окончании изучения курса «Информатика и ИКТ» выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя ее в виде списков, таблиц, деревьев;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- устанавливать аналогии;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осознанно владеть общими приемами решения задач;

— формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Содержание

3-й класс (34 часа)

Информационная картина мира (9 ч)

Способы организации информации

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц.

Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц

Компьютер — универсальная машина для обработки информации (3ч.)

Фундаментальные знания о компьютере

Компьютер как исполнитель алгоритмов.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение).

Гигиенические нормы работы за компьютером.

Практическая работа на компьютере

Использование метода Drag-and-Drop. Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

Практическая работа на компьютере осуществляется при изучении всех разделов курса. Время на нее учтено во всех разделах курса

Алгоритмы и исполнители (11ч)

Алгоритмы с переменными

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами.

Краткая запись команд формального Исполнителя.

Алгоритмы с ветвлениями

Выбор действия в алгоритме с ветвлениями в зависимости от выполнения условия. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем.

Создание и исполнение алгоритмов с ветвлениями для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов с ветвлениями.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

Объекты и их свойства (10 ч)

Объекты

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства — цвет, значение свойства — красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

Понятие класса объектов

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1ч)

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как

носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

4-й класс (34 часа)

Информационная картина мира (11 ч)

Виды информации

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация.

Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида (телефон, радио, телевизор, компьютер, калькулятор, фотоаппарат).

Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем.

Способы организации информации

Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера (дерево деления понятий, дерево каталогов).

Компьютер — универсальная машина для обработки информации (7 ч)

Фундаментальные знания о компьютере

Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации и области их применения. Компьютеры и общество.

Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта.

Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере

Запуск программ из меню «Пуск».

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка).

Практическая работа на компьютере осуществляется при изучении всех разделов курса. Время на нее учтено во всех разделах курса

Алгоритмы и исполнители (8 ч)

Циклический алгоритм

Циклические процессы в природе и в деятельности человека.

Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов. Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов.

Вспомогательный алгоритм

Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму.

Объекты и их свойства (7 ч)

Изменение значения свойств объекта

Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действие как атрибут объекта. Действия объектов одного класса.

Действия, изменяющие значения свойств объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч)

Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление). Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

(3 класс)

№ п\п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (8ч)		

Раздел 1. Информационная картина мира (9 ч).		
1	Информация (что мы о ней знаем).	— поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.;
2	Компьютер (что мы о нём знаем).	— отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;
3	Объекты и их свойства. Список.	— сбор информации, необходимой для решения задачи, путём наблюдения, измерений, интервьюирования. Фиксация собранной информации;
4	Объекты и их свойства. Список.	— поиск закономерностей в собранной информации;
5	Порядок элементов в списке.	составление знаково-символических моделей;
6	Упорядоченные списки.	— создание упорядоченных списков объектов;
7	Многоуровневые списки.	— создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного эксперимента, решение логических задач);
8	Простые и многоуровневые списки.	— создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).
9	Простые и многоуровневые списки.	— создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).
Раздел 2. Компьютер — универсальная машина по обработке информации: (3 ч.)		
10	Твои успехи. Контрольная работа № 1: «Списки»	— прохождение компьютерных мини-тестов;
11	Классы объектов. Таблицы.	— работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, в целях формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера;
12	Таблицы.	— ввод информации в программу с помощью кнопок множественного выбора и радиокнопок;
13	Порядок записей в таблице.	— создание информационных объектов на компьютере, сохранение
Раздел 2 Алгоритмы и исполнители: (11 ч.)		
14	Поиск информации в таблице.	— исполнение алгоритмов формальных исполнителей;
15	Твои успехи. Контрольная работа № 2: «Таблицы»	— исполнение алгоритмов организации учебной деятельности ученика;
16	Итоговое обобщение по теме «Списки и таблицы».	— составление алгоритмов перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние;
3 четверть (10ч)		
17	Алгоритмы. Что ты о них знаешь? Переливайка.	— создание алгоритмов выполнения творческого задания;
18	Исполнитель алгоритмов. Считайка. Переменная. Имя и значение переменной.	— составление алгоритмов для формальных исполнителей;
19	Имя и значение переменной.	— отладка алгоритмов (сличение результатов исполнения алгоритма в целях обнаружения рассогласования, изменения алгоритма);
20	Блок – схема алгоритма. Ветвление.	— определение истинности простых и сложных логических высказываний;
21	Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление.	— составление простых и сложных логических высказываний для выбора продолжения действий в условном и циклическом алгоритмах;
22	Простые и сложные высказывания.	— выполнение лабораторной работы в соответствии с данным алгоритмом;
23	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	— составление алгоритмов выполнения лабораторной работы;
24	Составление и выполнение алгоритмов с ветвлением.	— создание графической модели последовательности действий на компьютере
Раздел 4. Объекты и их свойства (10 ч)		
25	Исполнитель алгоритмов. Чертёжник. Команды с параметрами.	— анализ объектов окружающего мира в целях выявления их свойств;
26	Составление и выполнение	— поиск объекта по описанию его свойств;

	алгоритмов Чертёжника. Контрольная работа № 3: «Алгоритмы»	
4 четверть (8ч)		
27	Повторение материала III четверти.	— упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;
28	Исполнитель алгоритмов Пожарный.	— деление набора объектов на классы на основе общности свойств. Создание дерева деления на подклассы;
29	Свойства объектов «Пожарный» и «Пожар».	— деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);
30	Алгоритм с ветвлением для исполнителя Пожарный.	— использование объектной структуры информационного объекта для освоения новых компьютерных программ.
31	Метод последовательной детализации.	— деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);
32	Простые и сложные условия в алгоритмах.	— упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;
33	Итоговое повторение и обобщение.	— соблюдение: гигиенических норм работы за компьютером; правил поведения в компьютерном классе; правил работы с общими и личными файлами;
Раздел 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1ч)		
34	Твои успехи. Итоговая контрольная работа № 4.	— составление списка использованных в проекте информационных источников.

(4 класс)

№ п\п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (8ч)		
Раздел 1. Информационная картина мира (11 ч).		
1	Алгоритм с ветвлением (повторение).	– поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т. д.;
2	Алгоритм с циклом.	– отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;
3	Составление алгоритма с циклом.	– сбор информации, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Фиксация собранной информации;
4	Алгоритм упорядочивания объектов.	– поиск закономерностей в собранной информации;
5	Составление и исполнение алгоритмов с циклом.	– составление знаково-символических моделей;
6	Составление и исполнение алгоритмов с циклом.	– создание упорядоченных списков объектов;
7	Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник.	– создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного эксперимента, решение логических задач);
8	Дерево деления объектов на подклассы.	– создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).
2 четверть (8ч)		
9	Файловое дерево.	– составление знаково-символических моделей;
10	Контрольная работа № 1: «Алгоритм с циклом»	– поиск закономерностей в собранной информации;
11	Вспомогательный алгоритм.	– создание информационных объектов с помощью компьютерных программ
Раздел 2 Компьютер — универсальная машина для обработки информации (7ч.)		
12	Вспомогательный алгоритм с параметром.	—работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, с целью формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера;

13	Исполнитель алгоритмов Художник.	— прохождение компьютерных мини-тестов;
14	Составление и исполнение алгоритмов Художником.	— ввод информации в программу с помощью кнопок множественного выбора и радиокнопок;
15	Составление и выполнение алгоритмов с циклом для Художника.	— создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию;
16	Итоговое обобщение по материалу 1 части. Контрольная работа №2: «Исполнитель Художник»	— поиск файлов в файловой системе компьютера и открытие файлов;
17	Виды информации. Обработка графической информации.	— самостоятельное освоение ранее незнакомых компьютерных программ;
18	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint.	— выполнение компьютерного эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента и формулирование выводов.
19	Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint.	— исполнение алгоритмов формальных исполнителей;
20	Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint.	— исполнение алгоритмов организации учебной деятельности ученика;
21	Текстовая информация. Обработка текста на компьютере.	— составление алгоритмов перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние;
22	Редактирование и форматирование текста в ТП MS Word.	— создание алгоритмов выполнения творческого задания;
23	Дополнительные возможности текстового процессора.	— составление алгоритмов для формальных исполнителей;
24	Контрольная работа № 3: «Обработка текстовой информации на компьютере».	— отладка алгоритмов (сличение результатов исполнения алгоритма в целях обнаружения рассогласования, изменения алгоритма);
25	Численная информация. Вычисления на компьютере.	— определение истинности простых и сложных логических высказываний;
26	Двоичное кодирование чисел.	— составление простых и сложных логических высказываний для выбора продолжения действий в условном и циклическом алгоритмах;
Раздел 4. Объекты и их свойства (7 ч) 4 четверть (8ч)		
27	Действия объекта.	— анализ объектов окружающего мира в целях выявления их свойств;
28	Действия над объектом.	— поиск объекта по описанию его свойств;
29	Влияние действий на значение свойства объекта.	— упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;
30	Циклические процессы в природе и технике.	— деление набора объектов на классы на основе общности свойств. Создание дерева деления на подклассы;
31	Использование компьютеров в жизни общества.	— деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);
32	Списки и таблицы. Алгоритмы и исполнители.	— использование объектной структуры информационного объекта для освоения новых компьютерных программ.
33	Способы обработки информации. Итоговая контрольная работа №4.	— соблюдение: гигиенических норм работы за компьютером; правил поведения в компьютерном классе; правил работы с общими и личными файлами;
Раздел 5. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1ч)		

34	Итоговое обобщение по курсу начальной школы. Игра «Путешествие по Компьютерной Долине»	— составление списка использованных в проекте информационных источников.
----	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программу обеспечивают:

3 класс:

- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс.: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

4 класс:

- БененсонЕ.П., ПаутоваА.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- БененсонЕ.П., ПаутоваА.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
- Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ к учебнику. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Компьютерный класс укомплектован: 10 ПК для учащихся, 1 для учителя, мультимедийные доска и проектор, колонки и др. оргтехника.